|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО: на педагогическом Совете№ 1 от 31.08.2022г. | УТВЕРЖДЕНО:Приказом заведующего МБДОУ «Д/с «Чахайах»№2-191 от 31.08.2022г. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Аскизский д/с «Чахайах»

Рабочая программа

***Кружка «Почемучки» во второй группе раннего возраста «Семицветики»***

***на 2022-2-23гг.***

 Воспитатель:

 Челтыгмашева Наталья Семеновна

2022г.

**Пояснительная записка**

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково - познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий.

Детское экспериментирование - это не изолированный от других вид деятельности. Оно тесно связано с другими видами деятельности, и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд, речевое развитие, изобразительная деятельность, ФЭМП, в меньшей степени экспериментирование связано с музыкальным и физическим воспитанием.

Экспериментирование выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний. Оно может рассматриваться как форма организации педагогического процесса, если последний основан на методе экспериментирования. И наконец, экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как представлены с учётом актуального развития дошкольников. Редкий ребенок, независимо от возраста, в момент игры – занятия, занятия – викторины не хочет проявить самостоятельность, быть первым умным, знающим, первым, быть, как взрослый! В этом смысле подобранные игры– занятия в значительной степени позволяют сделать «работу детей» (игру) радостной и желанной!

**Цель** программы «Почемучки» направлена на развитие познавательных интересов ребёнка 2-3 лет через опытническую деятельность, экспериментирование.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

* Тренировать мыслительные процессы: уметь ставить и решать посильные задачи, строить умозаключение;
* Расширять кругозор и сознание детей: знакомить с природными и элементарными физическими явлениями;
* Развивать способность самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности.

**Тематический блок** «**Неживая природа»**

**Задачи:**

* + Познакомить с такими объектами неживой природы, как: песок, вода, свет, их свойствами и назначением.
	+ Познакомить с доступными понятию ребёнка явлениями природы: ветер, снег.

**Содержание:**

**Раздел:** **Воздух**

Познакомить детей с понятием «ветер». Научить определять наличие ветра, при помощи султанчиков.

**Раздел: Вода. Её свойства и состояние.**

Познакомить детей со свойствами воды: может растворять краски. Дать детям представление о свойствах предметов в воде (тонут, не тонут). Познакомить со способами вылавливания предметов из воды.

Дать детям представление о некоторых свойствах снега (холодный, выпадает зимой, состоит из снежинок) и льда (холодный, скользкий, твёрдый). Показать, что снег и лёд в тепле тают и становятся водой.

**Раздел:** **Глина, песок, земля.**

Познакомить детей с песком. Учить различать сухой и мокрый песок. Дать представление о преимуществах мокрого песка.

**Раздел: Свет, тепло.**

Дать детям представление о солнце, как источнике света и тепла. Познакомить с солнечным зайчиком, научить находить его.

**Тематический блок «Предметный мир»**

**Задачи:**

* Учить детей способам исследования предметов;
* Знакомить с назначением предметов и действиями и ними.

**Содержание:**

Дать детям представление о том, что предметы имеют вес, форму. Учить сравнивать предметы различной формы (куб, шар), находить отличия.

Познакомить детей с бумагой, мылом; дать представления о их свойствах (мыло: скользкое, пенится, смывает грязь; бумага: мнётся, рвётся, на ней рисуют).

**Ожидаемые результаты:**

В результате освоения содержания программы «Почемучки» ребёнок-дошкольник  **(2-3 лет)** к концу года должен владеть элементарными навыками познавательной деятельности:

* знать о некоторых материалах и их элементарных свойствах (вода жидкая, тёплая, холодная, льётся, переливается, подкрашивается; из мокрого песка можно лепить, сухой – рассыпается; снег тает, если занести в тепло);
* уметь владеть предметами (сачком, ситом при вылавливании мелких предметов из воды, и просеивании предметов из песка и т.п.);
* уметь наблюдать за действиями других, чтобы видеть результаты экспериментирования.

**Перспективное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | №п/п | Тема занятия | Цель |
| **сентябрь** | 1 | «Вкусный сок» | Познакомить с процессом приготовления сока, развивать наблюдательность и любознательность. |
| 2 | «Ветер, ветер – ветерок» | Познакомить детей с понятием «ветер», уметь определять наличие ветра, при помощи султанчиков, глядя на ветки деревьев. Знать об изменчивости силы ветра.Уметь подражать ветру с различной силой, развивать наблюдательность. |
| **октябрь** | 3 | «Да здравствует, мыло душистое!» | Познакомить детей с назначением мыла и правилами безопасности при работе с ним. |
| 4 | «Непослушный песок» | Познакомить детей с песком и его свойствами. Учить различать сухой и мокрый песок; иметь представление о преимуществах мокрого песка. |
| **ноябрь** | 5 | «Лёгкий – тяжёлый» | Дать детям представление о том, что предметы имеют вес. Уметь характеризовать вес предмета. |
| 6 | «Водичка, водичка» | Познакомить детей со свойствами воды. Развивать тактильное восприятие, любознательность. |
| **декабрь** | 7 | «Тонет – не тонет» | Дать детям представление о свойствах лёгких вещей (не тонут в воде). Формировать познавательный интерес. |
| 8 | «Ну-ка, вылови!» | Познакомить детей со способами вылавливания предметов из воды. Развивать мышление, сообразительность. |
| **январь** | 9 | «Прятки» | Дать детям представление о том, что поролоновая губка может впитывать воду. Развивать сообразительность и любознательность. |
| 10 | «Чудесные превраще-ния» | Показать детям, что вода может растворятькраски, принимать цвет растворенной краски. Развивать любознательность. |
| **февраль** | 11 | «Снег – снежок» | Дать детям представление о некоторых свойствах снега (холодный, выпадает зимой, состоит из снежинок). Развивать наблюдательность. |
| 12 | «Как снег водой становится» | Показать, что снег в тепле тает и становится водой. Учить детей наблюдать за происходящим. |
| **март** | 13 | «Лёд» | Познакомить детей с происхождением льда и его некоторыми свойствами (скользкий, холодный, твёрдый). Учить детей осторожности на льду. |
| 14 | «Соберём бусинки» | Познакомить детей со способом «просеивания» песка. Уметь координировать движения руки. Развивать логическое мышление. |
| **апрель** | 15 | «Прокати шарик» | Дать детям представление о форме предметов. Учить сравнивать куб и шар, находить отличия. Развивать мышление, любознательность. |
| 16 | «Солнышко лучистое» | Дать детям представление о солнце, как источнике света и тепла. Формировать познавательный интерес. |
| **май** | 17 | «Солнечные зайчики» | Учить отыскивать солнечного зайчика и рассказывать о его местонахождении. Иметь представление о происхождении солнечного зайчика. Вызвать у детей положительные эмоции. |
| 18 | «Бумага» | Познакомить детей с бумагой и её свойствами. Развивать любознательность, интерес к занятиям. |

**Используемая литература:**

1. Биличенко Г.Г. «Создание ДОУ с приоритетным направлением развития», М., 2005г.
2. Галушкина С.В. «Эксперимент как средство развития познавательного интереса дошкольников», журнал «Воспитатель ДОУ», № 2-2012 г.
3. Елисеева Т.А., Посашкова Л.А. «Экспериментальная деятельность детей в детском саду», журнал «Воспитатель ДОУ», № 9-2009 г.
4. Згурская Л. «Знакомим с окружающим миром», журнал «Дошкольное воспитание», № 1- 2004 г.
5. Йозова О. «Дети экспериментируют», журнал «Дошкольное воспитание»,

 № 9-2009 г.

1. Косюченко М. «Экспериментируем!», журнал «Дошкольное воспитание»,

№ 8-2006 г.

1. Лазарева Л. «Экспериментирование с водой и воздухом», журнал «Дошкольное воспитание», № 5-2008г.