|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО: на педагогическом Совете№ \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г | УТВЕРЖДЕНО:Приказом заведующего МБДОУ «Д/с «Чахайах»№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСКИЗСКИЙ «ДЕТСКИЙ САД «ЧАХАЙАХ»

Рабочая программа

Педагога

Вторая группа раннего возраста

«Семицветики»

на 2022-2023 год

Воспитатели:

 Челтыгмашева Наталья Семеновна

 Кызычакова Людмила Прокопьевна

Аскиз, 2022г

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка……………………………………………………......... | 3 |
| **1.** | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ…………………………………………………………….. | 5 |
| **1.1.**  | Цели и задачи реализации Программы………………………………................ | 5 |
| **1.2** | Планируемые результаты освоения программы…………………...................... | 6 |
| **1.3** | Система оценки результатов освоения Программы……………………………. | 6 |
| **2.** | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………………………. | 7 |
| **2.1.**  | Учебный план…………………………………………………………………….. | 7 |
| **2.2.** | Календарно - тематический план……………………………………………….. | 8 |
| **2.3** | Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях……………………………………………………...... | 22 |
| **2.4.** | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы…………………………………………………………………............ | 26 |
| **2.5.** | Методическое обеспечение программы………………………………………… | 30 |
| **2.6.** | Содержание коррекционно-развивающей работы……………………………… | 31 |
| **2.7.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……………. | 32 |
| **2.8.** | Взаимодействие с семьями воспитанников…………………………………….. | 33 |
| **3.**  | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ………………………………………………. | 35 |
| **3.1.**  | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении …. | 35 |
| **3.2.**  | Организация предметно-пространственной среды ……………………………. | 37 |
| **3.3.** | Материально-технические условия реализации Программы ………………….. | 40 |
| **3.4.** | Перечень нормативных и нормативно-методических документов………..….. | 41 |
| **3.5.** | Перечень литературных источников…………………………………………….. | 42 |
| **3.6.** | Аннотация к рабочей программе………………………………………………… | 44 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями МБДОУ «Д/с «ЧАХАЙАХ» Челтыгмашевой Натальей Семеновной и Кызычаковой Людмилой Прокопьевной.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года.

Данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей раннего возраста с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Характеристика особенностей развития воспитанников второй группы раннего возраста в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы».

**Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет.**

Вторая группа раннего возраста «Семицветики» является группой общеразвивающей направленности, посещают дети раннего возраста от 2 до 3 лет. Группу посещают 23 ребенка, из них 12 девочек и 11 мальчиков. Дети данной группы посещают второй год. Для детей характерно проявление таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Дети способны к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые дети третьего года жизни устанавливают со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Дети данной группы усваивают *нормы и правила поведения,* могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому.

В этой группе дети начинают осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Они адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеют первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У многих детей есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу второго года жизни дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации.*

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Дети практически освоили пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*.

В этом возрасте дети еще плохо ориентируются во *времени*. Представления у детей данной группы о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Дети знакомы с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь);имеют представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различают, и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). Дети различают по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи.

*Внимание* детей непроизвольно. Однако, его устойчивость проявляется по-разному. Обычно некоторые дети могут заниматься в течение 10-15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и дети не переключаются и не отвлекаются от него.

*Память* у детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5-7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

*Мышление* у детей наглядно-действенное: дети решают задачу путем

непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 2 года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

У детей данной группы ярко выражено стремление к деятельности. Дети способны подражать и охотно подражают показываемым им игровым действиям. Игра ребенка первой половины 3-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты, чаще всего, возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 3 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети стараются создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа включает обязательную часть и вариативную часть. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и вариативная часть.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Целью рабочей программы является** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения цели рабочей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

•творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

•вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой можно варьировать, ориентируясь на представленную табличную форму.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

• социально – коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка (для детей 2-3 лет) к концу раннего дошкольного возраста.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Наблюдение за адаптацией для вновь пришедших детей к условиям ДОУ (три месяца с момента поступления в группу), развитием детей – ведется в сопровождении педагога-психолога. В период адаптации на основе наблюдения за детьми заполняются адаптационные листы, на основании анализа которых совместно с педагогом-психологом делается вывод о степени успешности адаптации ребенка к ДОУ. Оценка индивидуального развития (освоение содержания программы) детей производится в рамках педагогической диагностики (май). Используются следующие методы: наблюдение, беседа, создание диагностической ситуации, анализ продуктов деятельности. В результате заполняются индивидуально-групповые таблицы по образовательным областям, с указанием степени освоения программы. Педагогическая диагностика необходима для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком, с группой детей. При этом, согласно ФГОС, такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации о динамике развития детей.

**2**.**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-ой группы раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | **В неделю**  | **В год** |
| **Инвариантная часть** |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Физическая культура в помещении | 2 | 74 |
| Физическая культура на прогулке | 1 | 37 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| Познавательно – исследовательская деятельность Формирование элементарных математических представлений |  |  |
|  |
| Ознакомление с предметным окружением, миром природы, социальным миром | 1 | 37 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| Формирование словаря | 1 | 37 |
| Связная речь |
| Звуковая культура речи |
| Грамматический строй речи |
|  Художественная литература | 1 | 37 |
| **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»** |
| Приобщение к искусству | 0 | 0 |
| Изобразительная деятельность: Лепка | 0,5 | 18,5 |
| Рисование | 1 | 37 |
| Конструктивно – модельная деятельность | 0,5 | 18,5 |
| Музыка | 2 | 74 |
| **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** |
| Социализация, Развитие личности, общенияНравственное воспитание | 0 | 0 |
| Развитие игровой деятельности, позитивных установок к труду и творчеству |
| Формирование основ безопасности |
| **ИТОГО:** | **10** | **370** |
| **Вариативная часть** |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |  |
| Хакасский язык, программа «Иркечек»  |  0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **10** | **370** |

Примечание:

 1 - 1 организованная образовательная деятельность в неделю•

0 - содержание реализуется в совместной деятельности•

**2.2 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**В комплексно-тематическом плане могут быть изменения и/или дополнения**

**1 неделя сентября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **Здравствуй, детский сад!** | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). | Экскурсия на территории детского сада |

**2- неделя сентября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **Затейница осень** | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе). Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Упражнять детей в различении и назывании основных цветов, учить находить предметы определенного цвета по слову воспитателя. Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правилам дорожного движения. Способствовать интонационной выразительности речи. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Создавать условие для запоминания детьми последовательности одевания на прогулку. В речи детей активизировать словосочетания: положить на верхнюю полочку, поставить на нижнюю полочку, сложить аккуратно, чтобы не помялось. Познакомить со свойствами глины, учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки. Учить осуществлять совместные элементарные трудовые действия (вымыть игрушка, положить на солнышко, чтобы подсохли). Познакомить с понятием опасно, какие предметы в детском саду для детей, а какие для взрослых. Развитие физических качеств: построение в круг, ходьба на носках, легкий бег на носках. | Игровое занятие «Осень». |

**3 неделя сентября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **Овощи и фрукты -полезные продукты** | Познакомить с плодами овощных культур и фруктовых деревьев. Закрепить знания о месте их произрастания (сад, огород). Учить описывать овощи (фрукты) по характерным признакам. Закрепить и учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь), фрукты (яблоки, груша и т.д.) Создавать условия для инициативных высказываний. Обогащать словарь понимаемых глаголов и существительных. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); Формировать умение детей ползать на четвереньках к предмету, ориентироваться в пространстве. Ходить и бегать в разных направлениях. Познакомить детей с новым материалом (красками, кисточками). Побуждать детей к экспериментированию с цветом, ритмично наносить мазки в разных частях бумаги). | Игровое занятие «Овощи». |

**4 неделя сентября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **В осеннем лукошке всего понемножку** | Закреплять представления о лесе, грибах, лесных ягодах развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. Уточнять представления о грибах, учить узнавать на картинках и сравнивать их по внешним признакам (цвет, величина), развивать умение понимать речь педагога. Развивать технический навык в рисовании точек на мухоморе, методом тычка, правильно набирать на кисточку краску, промывать в стакане с водой, вытирать о салфетку. Учить детей наклевать грибы конструктивным способом из двух частей (ножка, шляпка), учить рассматривать игрушки и предметы. Учить выполнять физические упражнения, формировать двигательные качества, учить ходить и бегать в колонну по одному, упражнять в бросании мешочков правой(левой) руки, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание заниматься и радовать сказочного героя. | Сбор осенних листьев и создание коллективного гербария «Осенний листопад» |

**1 неделя октября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **Части тела и лица человека** | Учить детей называть части тела человека, вслушиваться в инструкции педагога. Учить детей пользоваться туалетными принадлежностями для ухода за своим телом, закрепить с детьми умение пользоваться мылом, мочалкой, полотенцем, расческой, воспитывать аккуратность и желание быть опрятным. Учить приемам лепки шарообразной формы круговыми движениями ладоней, создавать образ колобка при помощи вспомогательных материалов: бусинок, горошинок для глаз, травинок, веточек для носа и рта. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Продолжать помогать детям, создавать в воображении новые образы на основе восприятия схематических изображений. Знакомить с понятиями: сбор овощей, уборка листьев, воспитатель, помощник воспитателя, медицинская сестра, повар. Побуждать детей переходить от действий, основанных на свойствах предметов, к отражению практических смысловых связей между ними, т.е обыгрыванию доступных пониманию ребенка сюжетов из его жизни. Закрепит навык устойчивого равновесия, упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его после хлопка в ладоши, в беге посредством подвижных игр, упражнять детей в прыжках в длину с места. | Коллаж из фотографий детей «Я-человек». |

**2 неделя октября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **Дети и взрослые** | Закрепить знания детей о разных видах спорта, о полезных продуктах, обучать основам здорового образа жизни, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия. Учить выделять различия между мальчиками и девочками (длина волос, особенности прически, одежды, предпочтений), формировать представления об этапах взросления человека, развивать чувство юмора и связную речь. Закрепить названия предметов одежды и ее частей, назначении, уточнить представления о сезонности одевания одежды женщин, мужчин и детей, развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. Учить рассматривать свой внешний вид в зеркале и на фотографии, изображать свой портрет на основе обобщенного способа рисования - из овала. Учить выполнять упражнения по команде педагога, развивать умение расслабиться. Учить рассматривать игрушки и предметы. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. | Интегрированное занятие по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». |

**3 неделя октября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **Что такое хорошо, что такое плохо** | Поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам, воспитывать доброжелательное отношение к окружающему. Учить анализировать свои поступки и поступки своих детей, поощрять стремление совершать добрые поступки, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия. Формировать привычку совершать добрые поступки, учить анализировать свое поведение, делать выводы. Учить рисовать цветок, учить вылепливать детали, создавать из них целостный образ, воспитывать желание совершать добрые поступки. Учить метать предмет в цель. Воспитывать уважение к труду взрослых. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару). | Дидактическая игра «Хорошо или плохо». |

**4 неделя октября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **Мой дом** | Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами. Учить рассматривать высокие и низкие домики. Закреплять знания детей о частях дома (подьезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире, формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий, «сверху», «снизу». Учить составлять предложения по картинкам, образовывать сложные слова (многоэтажный, одноэтажный), называть части дома и квартиры, употреблять в речи качественные прилагательные, подбирать антонимы, развивать умение понимать речь. Учить рисовать акварелью, развивать композиционные умения. Формировать у детей умение наклеивают дом, соединять фрагменты предмета, закреплять умение пользоваться стекой Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Активизировать в речи словосочетания: положить на верхнюю полочку, поставить на нижнюю полочку, сложить аккуратно, чтобы не помялось. Развитие физических качеств: развивать координацию движений (Пройти по дорожке из кирпичиков), учить бросать мяч вдаль и бежать за ними, упражнять в прыжках на двух ногах, умение ориентироваться в пространстве. | Занятие «Мой дом». |

**1 неделя ноября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **Мы и едем, мы и мчимся** | Учить детей задавать вопросы поискового характера, закреплять в памяти названия различных видов транспорта, классифицировать его по видам и назначению, упражнять в названии частей машин. Учить рассматривать игрушки-машины, называть их части, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия, развивать умение понимать речь педагога. Закреплять знания детей о видах транспорта (пароход, теплоход, лодка, самолет, вертолет), формировать понятие о грузовой машине, обучать ответам на вопросы по содержанию короткого стихотворения, развивать умение понимать речь. Расширять знания детей о транспорте, название транспортного средства, назначение, учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия. Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей, выравнивать, сглаживать. Учить детей ходьбе с заданием, прыжкам из обруча в обруч, закреплять умение подлезать под дугу, ходить по гимнастической скамейке. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения. Объяснять элементарные правила поведения в автобусе. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. | Игровое занятие «Транспорт». |

**2 неделя ноября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **Правила дорожные всем нам знать положено** | Познакомить со значением светофора и его сигналами, закрепить знание названий цветов- красного, желтого, зеленого, развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям. Познакомить со значением светофора и его сигналами, закрепить знание названий цветов-красного, желтого, зеленого, учить рисовать предметы круглой формы, развивать умение понимать речь педагога. Учить выкладывать различные изображения из частей, совершенствовать крупную и мелкую моторику, познакомить с понятием «зебра, тротуар, проезжая часть», развивать слуховое внимание. Учить рисовать предметы круглой формы слитным и неотрывным движением кисти, закреплять умения промывать кисточку, прививать навык аккуратной работы, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. Наклеить предметы, состоящие из нескольких частей, прочно и аккуратно соединять детали, использовать дополнительный материал для создания выразительного образа. Закрепить умение ходить друг за другом, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, приучать действовать сообща, менять направление передвижения, характер движения во время ходьбы и бега. |  Развлечение «Светофорик в гостях у ребят». |

**3 неделя ноября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **Профессии** | Познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии. Знакомить с профессией продавца, воспитывать уважение к труду и желание трудиться, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия, развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. Знакомить с профессией строителя, воспитывать уважение к труду и желание трудиться. Продолжить учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит), как дворник подметает двор, убирает снег. Учить рассматривать игрушки и предметы, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей, скатывать пластилин круговыми движениями, прочно и аккуратно соединять детали, узнавать инструменты, накручивать гайки и шурупы. Учить выполнять прыжки на двух ногах через линию, закреплять навыки ходьбы и бега, умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади. Продолжать воспитывать интерес к физической культуре, закреплять навыки ходьбы и бега, уметь сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной ходьбе. | Сюжетно-ролевые игры: «Я-продавец», «Строитель» |

**4 неделя ноября**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **Дружно ходим в детский сад** | Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осмыслению собственной внутренней позиции, помочь детям усвоить нравственные категории: добро, зло, любовь, добиваться доброжелательной, интонационной выразительности речи. Воспитывать доброжелательность, желание совершать добрые поступки, развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. Учить наклеивать круги, познакомить с приемом получения круга из квадрата, формировать интерес к работе с бумагой, развивать мелкую моторику. Учить сохранять равновесие при выполнении упражнений, обогащать двигательный опыт, развивать физические качества. Обогащать представления о мальчиках и девочках, способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Воспитывать навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, общаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». | «Дружба крепкая не сломается» занятие по театрализованной деятельности. |

**1 неделя декабря**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **Зимушка-зима к нам пришла** | Дать первоначальное представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Учить видеть связь между зимней погодой и одеждой людей, их занятиями, развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям. Учить рисовать снеговика, учить лепить снежинку. Обогащать двигательный опыт, учить выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать интерес к совместным играм, прививать умение изображать характерные движения различных животных. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. | Игровое занятие: «Маленькие и большие следы» |

**2 неделя декабря**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **Деревья зимой** | Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идет снег, снег лежит на деревьях, земле), формировать понятие о свойствах снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый), развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, навыки коллективного общения, познавательные процессы: память, воображение, речь, внимание, мыщление, стимулировать творческую активность детей в игре, развивать двигательную активность. Учить рассматривать игрушки и предметы. Учить детей рисовать несложный пейзаж в соответствии с содержанием стихотворения, изображать елку в снежном убранстве, продолжать развивать умение правильно располагать рисунок на листе, рисовать красками, учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения. Совершенствовать навыки бега и различные виды ходьбы, закрепить знания о мячах, о спортивных играх с мячом. Приучать бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. | Макет «Зимнего леса». |

**3 неделя декабря**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **Главные украшения новогоднего праздника** | Уточнить представления детей о Новогоднем празднике, развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи. Учить рисовать елку ладошками, прививать интерес к подготовке к празднику, побуждать к высказываниям. Обучать приемам лепки (расплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка, скатывание маленьких шариков), развивать зрительное восприятие. Учить рассматривать иллюстрации, называть действия персонажей, окружающие предметы, их цвет, характеризовать взаимоотношения между персонажами. Учить детей следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем. Учить детей видеть существенное в предметах и явлениях окружающего мира, активно действовать. Обогащать двигательный опыт, учить четко и правильно выполнять движения по образцу.. | «Зимние развлечения» -мы снежную бабу слепили на славу, себе на забаву. |

**4 неделя декабря**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **На пороге новый год** | Учить рассматривать картинки, составлять рассказ о празднике по опорным картинкам, продолжать развивать умение понимать речь. Учить рисовать снеговика толстой и тонкой кисточками, передавать характерные особенности, развивать умение дополнять рисунок различными элементами. Учить создавать образ нарядной праздничной елки на основе незавершенной композиции (силуэт елки), упражнять в создании рельефных изображений из пластилина модульным способом (отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять – прижимать, примазывать пальчиком). Обогащать двигательный опыт, детей учить прыжкам через шнур и лазанию по лестнице, создавать праздничное настроение и интерес к совместным играм. Помогать ребенку запомнить правила поведения: свое место за столом, определять свое полотенце, не шуметь за столом и в спальне. Дать детям знания о снеге, его особенностях, об осторожном обращении со снегом. Формировать навыки этикета за столом, побуждать детей узнавать новое о мире вещей, предметов, учить вежливым словам.  | Новогодний утренник. |

**2 неделя января**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **Лесные звери и птицы зимой** | Учить рассматривать и сравнивать птиц, стимулировать творческую активность детей в игре, воспитывать желание заботиться о птицах и интерес к ним, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. Учить рассматривать и называть птиц, развивать познавательные процессы (память, воображение, речь, внимание, мыщление), воспитывать желание заботиться о птицах. Учить рассматривать животных, рассказывать о них, вслушиваться в инструкции педагога. Учить рисовать мышку конусообразной формы, активизировать словарь по изучаемой лексической теме, уточнять представления детей о мышах. Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей: оттягивать пальцами отдельные детали (мордочку), уметь выравнивать, сглаживать, формировать представление о зайце, его внешнем виде, образе жизни. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.Учить ходить в разных направлениях, бег на носочках, ходьба по прямой дорожке  | Изготовление кормушек для птиц силами взрослых |

**3неделя января**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **Жизнь людей зимой** | Формировать представление об одежде зимой, вызывать отклик на красоту зимы, радость от прогулки, побуждать к высказываниям. Формировать представления о сезонных изменениях в природе зимой, познакомить с зимними развлечениями, вызвать радость от прогулки. Расширять представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно, развивать способность наблюдать, описывать явления, формировать представления о том, что зимой дети играют со снегом, катаются на ледянках с горки, катаются на лыжах, играют в снежки. Закреплять умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм, учить рисовать с помощью ладони, воспитывать чувство открытости. Учить пониманию ребенком настроения художественного произведения, знакомить со способом лепки в стилистике народной игрушки- из цилиндра (валика), надрезанного с одного или с двух концов, конуса, выбирать свой способ лепки. Закрепить навыки ползания и умение прыгать двумя ногами через шнур. | Развлечение «Зимние забавы». |

**4неделя января**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **Домашние животные** | Уточнить знания о домашних животных, развивать навык фразовой речи. Учить устанавливать взаимосвязи в вопросах питания и образа жизни домашних животных. Учить описывать домашних животных. Учить обводить ладонь и создавать на ее основе образ лошадки. Совершенствовать приемы лепки: вдавливание шара внутрь для получения полой формы, сглаживание, выравнивание пальцами, обучать пониманию и выполнению двух - и трехступенчатых инструкций. Учить строится в шеренгу, бег с одного края площадки на другую, ходьба на носках. |  Занятие «Кто рядом с нами живет». |

**1 неделя февраля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **Домашние птицы** | Учить рассматривать и называть домашних птиц, подрожать их голосам, развивать навык фразовой речи. Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят), учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия, побуждать к высказываниям. Учить рисовать петуха на основе ладони. Учить ходить с высоким подниманием колена, бег с выполнением заданий, ходьба по доске, положенный на пол. Продолжить учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. | Сказка «День рождения». |

**2 неделя февраля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **Моя семья** | Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Закреплять представление об округлой форме и овальной формах, формировать умение рисовать их, учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость. Учить осваивать приемы лепки, раскатывание кома между ладонями, сплющивание кома, развивать импрессивную речь, а также понимание речи. Знакомство с понятием «быстро», «медленно». Закреплять умение: ходить по прямой дорожке. Учить строиться в колонну по одному, ходьба с выполнением заданий, по прямой дорожке. | Выставка «Портрет моей семьи». |

**3 неделя февраля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **Моя мамочка и я – лучшие друзья.** | Учить заботиться о маме, рассказывать о маме, воспитывать заботливое отношение к ней, побуждать желание помогать, развивать умение понимать речь педагога. Учить аккуратно, закрашивать обьемные предметы, развивать мелкую моторику рук, чувство ритма, закреплять умение анализировать и понимать содержания стихотворения. Уметь промывать кисточку при смене цвета краски. Продолжить учить детей видоизменять форму шара (сплющивать шар ладонями для получения диска-пряника), развивать образное восприятие, вызвать радостное настроение, воспитывать умение работать вместе, не мешая друг другу. Вовлекать детей в диалог. Побуждать отвечать на вопросы, высказывать пожелания. Обогащать речь детей образными словами и выражениями. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие, обогащать двигательный опыт. | Фотовыставка «Я и моя мама». |

**4неделя февраля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **Папин день** | Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, брату. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине. Воспитывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни: праздник, салют, и военными профессиями: моряки, летчики. Раскрыть понятие солдат, формировать патриотические чувства, уточнить представление о военной форме, развивать понимание речь педагога. Продолжать учить наклевать различные формы, передавая их особенности, формировать интерес к разнообразным видам транспорта, воспитывать патриотические чувств. Учить повороты на месте переступанием, ходьба врассыпную, бег с выполнением заданий. | Праздник «День защитника отечества». Открытка для папы. |

**1неделя марта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **Мамин день** | Формировать представление о женском празднике, о традиции празднования мам, бабушке и девочек. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям. Вызывать эмоциональный отклик, желание сделать подарок любимой маме. Правильно держать кисть в руке; рисовать палочки-прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограничительной линии «травы». Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, проявлять о них заботу. Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатка, вызвать эмоциональный отклик на новый способ рисования, закреплять знание красного, желтого, оранжевого и зеленого цветов, развивать координацию рук. Совершенствовать приемы лепки, умения скатывать глину круговыми движениями пальцев, делать отверстия стекой, размещая его в середине детали. Учить размыкание и смыкание обычным шагом, бег в быстром темпе. | Праздник для мамы «8 марта». Открытка для мамы. |

**2 неделя марта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **Фольклорные песенки и потешки** | Познакомить детей с содержанием и значением закличек и чистоговорок, учить выразительно и ритмично читать закличку «Солнышко-колоколнышко», закрепить умение читать наизусть песенку - потешку «Петушок, петушок» тихим и ласковым голосом, упражнять в отгадывании загадок. Побуждать детей к общению, закреплять знания о солнышке (для чего оно нужно? Какое оно?), продолжить знакомить с нетрадиционным способом рисования ладошкой. Познакомить детей с фольклорным произведением малого жанра. Обратить внимание на особенности петушка: яркий гребень, бородка, назвать эти детали, сочетая со словами потешки («золотой», «масляной», «шелкова». Закрепить навыки лепки предметов круглой формы. Построение в шеренгу, ходьба по два, бег по прямой и извилистой дорожке. Учить следить за движением карандаша по бумаге. | Разучивание потешки «Мишка косолапый», «Прилетели птички». |

**3 неделя марта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **Народная игрушка** | Знакомить детей с народными игрушками. Учить различать игрушки по рисунку и словесному описанию. Познакомить с русской народной игрушкой «Матрешкой», учить описывать орнамент на платье, сравнивать матрешек по величине, переносить рисунок на бумагу. Обобщить имеющиеся у детей знания о народной игрушке, о народных промыслах России, продолжить знакомство с вятской игрушкой, закрепить знания по технике ее изготовления, учить выделять элементы дымковской росписи. Познакомить детей с новым произведением, учить понимать содержание, сопереживать героям, участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалоговую речь, внимание, мышление. Воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения. Активизировать и обогащать словарь (неряха, грязнуля, чистоплотная). Построение в круг, ходьба врассыпную, бег с одного края площадки на другой. | Занятие «Матрешка-русская народная игрушка». |

**4 неделя марта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **Народная игра** | Обобщить имеющиеся у детей знания о народной игрушке, о народных играх России. Продолжить знакомить детей с народными традициями, уточнить, что Масленица - это проводы зимы, развивать понимать речь педагога. Познакомить детей с народным творчеством на примере народной игрушки, дать представление о деревянной народной игрушке – коньке, расширять словарный запас детей (катать, качать, качалка, каталка, из дерева, из бумаги), продолжить знакомить с устным народным творчеством, воспитывать желание играть в игрушки прошлого. Повороты на месте (направо, налево) переступанием, ходьба и бег по кругу. | Народная игра «Каравай» |

**1 неделя апреля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **Весна** | Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Учить выделять форму и цвет лепестков, развивать обоняние, совершенствовать мелкие движения пальцев рук. Закрепить знания о частях цветка (лист, цветок). Учить изображать подснежник с помощью №пальчиковой живописи», располагать рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями слева направо всем ворсом кисти, закреплять умения держать кисточку, снимать лишнюю каплю краски об край баночки. Закрепить понимание слова «проталина», дать представление об элементарных потребностях растений: пища, влага, тепло, учить строить коллективную композицию, располагая цветы из салфеток по всей поверхности корзины. Побуждать детей к внеситуативному общению со взрослым. Словесно выражать согласие и несогласие. Активизировать глаголы. Уточнить представление детей об умывальных принадлежностях. Построение врассыпную, ходьба с выполнением заданий, бег в медленном темпе. | Развлечение «Путешествие в весенний лес» |

**2неделя апреля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **Жизнь людей весной** | Формирование элементарных представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, кустах, дети легко одеты). Обьяснить важность зеленых насаждений, познакомить с ролью растений, формировать бережное отношение к ним, дать представление о посадке деревьев, формировать умение выполнять трудовые операции. Формировать представление о трудовых действиях людей в весенний период в огороде. Вовлекать детей в разговор. Побуждать высказываться как о том, что видишь (ситуативная речь). Формировать умение детей передавать в рисунке несложные пропорции частей дерева(ствол высокий, ветки короткие), регулировать нажим на кисть(при рисовании ствола дерева, снизу ствол шире, кверху - уже)., актуализировать умение детей рисовать тычком щетиной кисти(листва у дерева), обогащать представление детей о признаках весны(набухание почек, первые листочки).Учить лепить зернышки овальной и круглой формы. Ходьба по залу в колонне по одному, затем парами, держась за руки. Повороты на месте, ходьба змейкой. | Занятие «Посадка лука» |

**3неделя апреля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **Птицы весной** | Учить соотносить детали предмета, называть части тела птиц, обогащать словарь детей словами-действиями зимующих птиц, развивать речевую активность детей через игровые действия. Способствовать обобщению представлений о перелетных птицах в весенний период, изменение их поведения (греются на солнце, на деревьях, гнездуются, выводят птенцов), содействовать воспитанию бережного отношения к птицам, развивать память, мелкую моторику. Расширять знания детей о перелетных птицах, познакомить с жизнью разных птиц (гнездование, выведение птенцов). Учить изображать птиц на основе ладони, развивать чувство ритма и мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. Учить лепить «птичку» из нескольких частей, развивать чувство формы и пропорций и интерес к наблюдениям за птицами, учить различать на слух различные звуки бубна – звон и стук. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать). Построение в колонну по одному, бег на носочках, ходьба «змейкой».. | Подвижная игра «Веселый воробей», «Птица и птенчики». |

**4неделя апреля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **Дикие животные весной** | Знакомить с внешним видом, повадками, особенностями в жизни медведя, лисы, ежика, белки и волка. Формировать словарь по теме (названия животных: медведь, лиса, заяц), части тела животных: лапы, хвост, уши, учить детей рисовать, используя кисть, показать, как правильно держать кисть в руке. Закреплять приемы лепки: скатывание теста между ладонями, формировать умение вытягивать отдельные части из целого куска, упражнять в использовании приема вдавливания мелких предметов в поверхность вылепленной фигуры. Построение в колонну по два, ходьба на носках, бег с выполнением заданий | Викторина «Дикие животные». |

**1 неделя мая**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **Скоро лето** | Учить рассматривать игрушки и предметы. Познакомить с божьей коровкой. Уточнять представление о лете. Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагать их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей, продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания, развивать умение менять ритмический рисунок в зависимости от музыкального сопровождения. Используя игровую ситуацию, обратить внимание на то, что одни предметы (легкие) на воде держатся, другие (тяжёлые) - тонут. Формировать умение вести диалог. Подводить к внеситуативному общению. Учить надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне. Ходьба и бег по комнате. Повороты на месте. Ходьба с выполнением заданий, бег в медленном темпе | Уборка и подготовка детского участка к лету. |

**2 неделя мая**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **Природный мир весной** | Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с особенностями роста растений, развивать умение понимать речь. Знакомить с летними изменениями в природе, с зеленой растительностью, с правилами поведения в природе. Совершенствовать приемы лепки, умение скатывать глину круговыми движениями, вдавливать шар пальцами для получения полой формы, прочно и аккуратно соединять детали, расширять, уточнять и активировать словарь. Воспитывать интерес к окружающему, бережное отношение к природе. Побуждать детей вступать во внеситуативное общение. Соотносить слово и выразительное движение. В процессе звукоподражанию. Привлекать внимание к весенним работам на участке детского сада. Ходьба и бег по комнате. Размыкание и смыкание обычным шагом, ходьба в разных направлениях. | Выставка поделок «К нам пришла весна». |

**3 неделя мая**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **Животные и птицы весной.** | Учить рассматривать птиц, сравнивать их с людьми. Закреплять представления о жизни птиц, обогащать представления детей о лесных животных. Уточнять представления о лесных животных, учить дорисовывать отсутствующие части тела в соответствии с цветом животного. Совершенствовать приемы лепки, умение скатывать глину круговыми движениями, оттягивать пальцами отдельные детали, лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Способствовать развитию у детей правил безопасности в жизни: уходить из детского сада только с родителями, не брать предметы. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, желание придать образу настроение: грустное - опущенные углы губ, веселое - губы приподняты или вытянуты в улыбке. Развитие физических качеств: ходьба и бег по комнате, размыкание и смыкание обычным шагом, ходьба в разных направлениях. | Выставка детского творчества «Чудо – дерево весны» |

**4 неделя мая**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие** |
| **Животные жарких стран** | Учить рассказывать про слона его части тела, знакомить с особенностями жизни обезьян, познакомить с леопардом, особенностями его жизни. Учить рассматривать зебру, уточнить представление о жирафе. Развивать сюжетно – игровой замысел. Закрепить знания о цвете предметов; умение соотносить предметы по цвету. Активизировать диалогическую речь детей. Побуждать самостоятельно, строить высказывания из 1-2 фраз, описывая предметы. Побуждать детей использовать полученные раннее умения наклеивания готовых форм; самостоятельно располагать предметы на широком пространстве листа, действуя «рядом» дорисовывать части композиции. Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колена, бег на носках. | Интегрированное занятие «Животные жарких стран». |

-Календарно-тематическое планирование (Нод и совместная деятельность)

*Приложение*

* 1. **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сроки:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговое событие:** *(если планируете проект)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды детской деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность *(Тема, источник, стр.)* | Коммуникативная деятельностьСамообслуживание и элементарный бытовой труд:***в рамках темы недели*** | Изобразительная деятельность: *Рисование* (*Тема, источник, стр.)**Лепка (Тема, источник, стр.)**Аппликация (Тема, источник, стр.)**Конструирование* (Тема, источник, стр.)Музыкальная деятельность:Чтение художественной литературы*(Тема, источник, стр.)* | Двигательная деятельность *(Тема, источник, стр.)* | Развитие речи *(Тема, источник, стр.)* |
| **Взаимодействие со специалистами** | *В рамках темы недели* |
| **Взаимодействие с родителями** | *В рамках темы недели* |

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанниковОО «Познание»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей**  | **Взаимодействие с семьей**  |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей** |
| Интегрированная деятельностьУпражненияИгры (дидактические, развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые)РассматриваниеНаблюдениеЧтениеИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияЭкспериментированиеИгровые обучающие ситуацииЦелевые прогулкиРассказБеседаПоказ презентацийИгры-экспериментыТруд в уголке природы | Игровые упражненияОбъяснениеНаблюдениеОбследованиеНаблюдение на прогулкеРазвивающие игрыСюжетно-ролевая играРазвивающие игрыБеседаТрудовые поручения,Рассматривание | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)Игры-экспериментированияИгры с использованием дидактических материаловНаблюдениеСюжетно-ролевая играРассматривание | БеседаКонсультация Собрание Памятка  |

**ОО «Речевое развитие**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей (СДД)** | **Взаимодействие с семьей (ВС)** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей** |
| Интегрированная деятельностьИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияУпражненияИгры (дидактические, подвижные, развивающие)РассматриваниеЧтениеИгровые упражненияРассматриваниеБеседаИгра-драматизацияХороводная игра с пением | Игровые упражненияОбъяснениеЧтениеРазвивающие игрыБеседыЧтение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)Игры-драматизации | Групповые собранияИндивидуальные беседыКонсультацииАнкетированиеОткрытые занятия с детьми;День открытых дверей;Приглашение родителей на речевые театрализованные праздники;Совместные мероприятия: организация игротеки с родителями, создание речевого альбома «Копилка слов», проведение викторины «В гости сказка к нам пришла»;Тренинги игрового взаимодействия;Интерактивные выставки;Викторины, конкурсы;Проектная деятельность;Презентации; |

**ОО «Художественно-эстетическое развитие**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей**  | **Взаимодействие с семьей**  |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей** |
| Интегрированная деятельностьИгры (дидактические, развивающие)РассматриваниеНаблюдениеЧтение | Игровые упражненияРассматриваниеНаблюдениеБеседыЧтениеИгровые упражненияОбъяснениеОбследованиеРазвивающие игрыСюжетно-ролевая играИгровые обучающие ситуацииКонструированиеРассказСлушание музыкальных произведенийМузыкально-дидактические игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеКонструированиеМузыкально-дидактические игры | БеседаДосугОбъяснениеЧтениеИгрыРассказ |

**ОО «Социально - личностное развитие**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей**  | **Взаимодействие с семьей**  |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей |
| Интегрированная деятельностьУпражненияИгры (дидактические, подвижные)РассматриваниеНаблюдениеЧтениеБеседаДосугИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияИгровые упражненияСюжетно-ролевая играИгровые обучающие ситуацииЦелевые прогулкиРазвивающие игрыСитуативный разговорТруд в уголке природыПроблемные ситуацииПоказ презентаций | Игровые упражненияОбъяснениеРассматриваниеНапоминаниеИгровые упражненияНапоминаниеНаблюдениеРазвивающие игрыСюжетно-ролевая играИгровые обучающие ситуацииНаблюдениеБеседаТрудовые поручениеДежурствоНаблюдение на прогулке | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)Сюжетно-ролевая играНаблюдение | БеседаСовместный досугСитуативный разговор |

**ОО «Физическое развитие**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей**  | **Взаимодействие с семьей**  |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей |
| Интегрированная деятельностьИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияУпражненияИгры (дидактические, развивающие подвижные)РассматриваниеЧтениеБеседыРассказПоказ презентацийИгры –экспериментированияДосугИгровые упражненияПоказ | Игровые упражненияОбъяснениеПоказСюжетно-ролевая играБеседыЧтениеНапоминаниеПодвижные игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)Сюжетно-ролевая игра | Собрания БеседыТематические выставкиСовместное изготовление игрСоревнования  |

**2.4 ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» «Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач;

- развитие физических качеств (гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

 формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Принципы:** дидактические (системность, последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка в освоении знаний, наглядность), специальные (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность), гигиенические (сбалансирована нагрузка, рациональное чередование деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность, осуществление личностно-ориентированного воспитания)

**Методы:**наглядные (показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры), наглядно-слуховые (использование музыки), практические (повторение упражнений, проведение в игровой форме, в соревновательной форме), словесные (объяснения, вопросы, указания, образные, сюжетные рассказы)

**Средства**:физические упражнения, психогигиенические факторы-гигиена сна, питания, занятий; природные факторы – солнце, воздух и вода.

**Формы:**утренняя гимнастика, физкультурные занятия, музыкальные занятия, физкультминутки, двигательные разминки, упражнения после дневного сна, подвижные игры, физические упражнения на прогулке.

Здоровье сберегающие технологии:

Медико-профилактические:

 • организация мониторинга здоровья детей раннего возраста;

 • организация и контроль питания детей физического развития;

• закаливание; • организация профилактических мероприятий;

 • организация обеспечения требований СанПиНов;

 • организация здоровье сберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные:

 • развитие физических качеств, двигательной активности;

 • становление физической культуры детей;

 • дыхательная гимнастика;

 • профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;

 • воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

 С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;

 образовательная деятельность организуется не только по графику или плану, а используется каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д.;

 чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;

 развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Принципы:**

 • формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;

 • использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество»; стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;

 • возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

**Методы:**

 • наблюдения • опыты • поисковая деятельность • рассматривание картин• демонстрация фильмов • рассказ • беседа • чтение

Формы:

• обучение в повседневных бытовых ситуациях

 • демонстрационные опыты

 • сенсорные праздники на основе народного календаря

 • самостоятельная деятельность в развивающей среде.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Принципы:

 • взаимосвязи сенсорного, речевого и умственного развития;

 • коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;

 • формирования элементарного осознания явлений языка;

 • взаимосвязи работы над различными сторонами речи;

 • обогащения мотивации речевой деятельности;

 • обеспечения активной языковой практики.

Средства:

 • общение взрослых и детей,

 • культурная языковая среда.

 • обучение родной речи на игровых занятиях.

 • художественная литература.

• изобразительное искусство, музыка, театр

Методы:

 • наглядные (метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе)

• опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам;

 • словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал);

• практические (дидактические игры, игры - драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Формы:

• фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные);

• праздники и развлечения;

 • музыка на других занятиях;

 • игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, ритмические игры);

 • совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность);

• индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

**2.5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пособия, материалы, оборудование** | **Виды и содержание****деятельности детей** |
| 1. Методическое обеспечение Программы Перечень учебно-методической литературы  Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 5-е изд., перер. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20192. Физическое развитие.ФГОС Планы физкультурных занятий, С.Ю. Федорова. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20193. ФГОС Развитие игровой деятельности. Н.Ф.Губанова М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 4. Социально-коммуникативное развитие ФГОС.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.-М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа. О.В.Дыбина.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Развитие игровой деятельности, младшая группа. Н.Ф.Губанова.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 5. Речевое развитие ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 ФГОС Развитие речи в детском саду, вторая младшая группа. В.В.Гербова.М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 Познавательное развитие.6. ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа/ авт.сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2015 ФГОС Формирование элементарных математических представлений, младшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н. Веракса. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 7. ФГОС Художественно-эстетическое развитие. Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С. Комарова.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Конструирование из строительного материала. Л.В. Куцакова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа. Т.С.Комарова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнениемУпражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико¬синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |

**2.6.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из актуальных направлений совершенствования системы специального образования является поиск оптимальных путей совместного со здоровыми детьми (интегрированного, инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко, О.И. Кукушкина, 2010). При этом детям с ограниченными возможностями здоровья важно обеспечить, с одной стороны, возможность ранней интеграции, а с другой – охранить систематическое коррекционное обучение. Инклюзивное образование – это образование, способное обеспечивать адекватное обучение, воспитание, социализацию как детей с особенностями развития, так и их обычных сверстников, что позволяет максимально раскрыться потенциальным возможностям личности каждого ребёнка. Такое образование предполагает создание общественной инклюзивной среды, включающей любого ребёнка и его семью в полноценную жизнь в социуме на равных правах с другими. Признавая интегрированное обучение и воспитание одним из стратегических направлений развития системы специального (коррекционного) образования, предлагается рассматривать его как один из возможных и необходимых подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция может сосуществовать с другими подходами, не вытесняя и не разрушая сложившуюся систему, но стимулируя её модернизацию с учётом новых социально-культурных детерминант и логики развития системы специального (коррекционного) образования. Дети с отклонениями в развитии (с особыми образовательными потребностями) не готовы к усвоению не только общеобразовательных программ, но и новых жизненно значимых социальных навыков на разных возрастных этапах развития. Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, т.е. ином, специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить и такому ребёнку все необходимые условия для «врастания в культуру», реализации своего права на наследование общественно-исторического опыта.

Содержание коррекционной работы в нашем учреждении наиболее распространённой формой оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с отклонениями в развитии является их воспитание и обучение в соответствии с **Программой для детей с нарушениями речи**. Специальное коррекционно-образовательное пространство, включающее содержание предметно-развивающей среды, характер взаимодействия взрослых с детьми в образовательном пространстве, формы, содержание, методы и приёмы коррекционного воспитания и обучения, структурируется с учётом вида и степени их обучаемости. Комплексный подход к организации образовательного процесса может обеспечить максимальное устранение отклонений в развитии у дошкольников. Реализация принципа комплексного подхода в воспитании и развитии детей, построение системы развивающих задач требуют определённой опоры на структурные компоненты педагогического процесса. Процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний и умений, повторность в обучении.

**2.7.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ,МЕРОПРИЯТИЙ**

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Содержание примерной основной образовательной программы обеспечивает организацию ежедневных, еженедельных, ежемесячных и ежегодных традиций в жизни группы.

**Ежедневные традиции**: «Утро радостных встреч» - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Совместно с детьми обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

**Еженедельные традиции**: в конце недели проводятся заключительные мероприятия по теме проекта: выставки рисунков и поделок, развлечения, викторины и т.п.

**Ежемесячные традиции**: «День именинника» - в группе ребята поздравляют именинника. Проводится хороводная игра «Каравай». Имениннику дарят подарок, он одинаковый для каждого именинника. Ежегодные традиции: в дошкольном учреждении проводятся как сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала (Праздник урожая, проводы зимы, встреча весны и т.д.), так и общегражданские.

**Ежегодные традиции**: в дошкольном учреждении проводятся как сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала (Праздник урожая, проводы зимы, встреча весны и т.д.), так и общегражданские.

**Примерный перечень развлечений, праздников, праздничных и других мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** |
| **Сентябрь** | 1. Тематическое мероприятие, посвященное Дню знаний.
 |
| **Октябрь** | 1. Выставка поделок из природного материала «Краски осени».
2. Осенний утренник «Осенние встречи».
3. Международный день пожилых людей.
4. День отца.
 |
| **Ноябрь** | 1. День матери России.
2. Неделя здоровья.
3. День государственного герба РФ.
 |
| **Декабрь** | 1. Новогодний утренник «Чудеса на новый год».
2. День рождения «Чахайах».
 |
| **Январь** | 1. Рождественские колядки.
 |
| **Февраль** | 1. Праздник «Аты-баты», посвящённое Дню защитника Отечества.
2. Праздник «Веселая масленица».
3. Международный день родного языка
 |
| **Март** | 1. Утренник, посвященный «8 Марта».
2. Праздник «Чыл пазы».
 |
| **Апрель** | 1. День космонавтики.
 |
| **Май** | 1. Выставка поделок, посвященных ко Дню Победы «Открытка для ветеранов».
 |
| **Июнь** | 1. Мероприятие, посвященное Дню защиты детей «Здравствуй, лето!» |
| **Июль** | 1. « Мама, папа, я спортивная семья», посвящённое Дню семьи, любви и верности |
| **Август** | 1. День государственного флага РФ |

* 1. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Одним из важных принципов реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс группы.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:*

* Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
* Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
* Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
* Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
* Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
* Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Тесное сотрудничество с семьями воспитанников повышает заинтересованность родителей в работе ДОУ, помогает осознать свою роль в воспитании ребёнка, изменить отношение к развитию личности ребёнка, характер общения с ним.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Форма** | **Тема** |
| **Сентябрь** | Родительское собрание | «Добро пожаловать! Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Выборродительского комитета. Планирование совместной работы». |
| Анкетирование | «Давайте познакомимся». Заполнение социального паспорта. |
| Консультация | «Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду». |
| Беседа | «Особенности развития и воспитания детей раннего возраста». |
| Памятка | «Адаптация - что это такое, как преодолеть этот период». |
|  | Папка-передвижка |  «Воспитание самостоятельности у детей раннего развития». |
| **Октябрь** | Консультация | «Растем здоровыми и крепкими». |
| Консультация | «Я сам». |
| Фотовыставка | «Первые дни в детском саду». |
| Беседа | «Роль отца в воспитании ребенка» |
| Выставка | «Конкурс поделок родителей и детей из природных материалов». |
|  | Папка-передвижка | «Одежда ребенка в группе и на прогулке». |
| **Ноябрь** | Консультация | «Где моя большая ложка». |
| Беседа | «Развитие речи детей раннего возраста». |
| Беседа | «Почему ребенок не хочет идти в детский сад». |
| Памятка | «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста». |
|  | Папка-передвижка | «Одеваем детей по сезону». |
| **Декабрь** | Родительское собрание | «Сенсорное развитие детей». |
| Консультация | «Уроки тишины». |
| Беседа | «Одежда в зимнее время года». |
| Фотовыставка | «Один день в детском саду». |
| Выставка | «Новогодние поделки». |
| Папка передвижка | «Профилактика ОРЗ и гриппа», «Новый год». |
| **Январь** | Консультация | «Движение, здоровье». |
| Консультация | «Почитай мне сказку, мама» |
| Беседа | «Детский уголок дома». |
| Памятка | «Познавательное развитие детей второго года жизни». |
| Папка передвижка | «Прогулка с детьми в зимний период». |
| **Февраль** | Консультация | «Сенсорное воспитание детей раннего возраста». |
| Беседа | «Чтобы воспитать хорошие привычки». |
| Памятка | «Дети и опасные водоемы». |
|  | Папка передвижка | «Что значит быть хорошим отцом», «23 февраля». |
| **Март** | Родительское собрание | «Игры в жизни вашего ребенка». |
| Консультация | «Развитие мелкой моторики у детей». |
| Фотовыставка | «Мамин праздник ». |
| Папка передвижка | «Детский травматизм и его профилактика». |
| **Апрель** | День открытых дверей | «Ознакомление родителей с жизнью детей в детском саду в современных условиях». |
| Выставка поделок | «День космонавтики». |
| Памятка | «Роль игры в жизни ребенка раннего возраста». |
|  | Папка-передвижка | «Развитие речи детей». |
| **Май** | Родительское собрание |  «Успехи детей второй группы раннего возраста". |
| Консультация | «Растем здоровыми и крепкими». |
| Анкетирование | «Я и мой ребенок». |
|  | Папка-передвижка | «Профилактика кишечных инфекций», «День Победы». |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ**

**3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

Организация жизни и деятельности детей определяется "Режимом дня". В дошкольном учреждении разработан режим дня в соответствии с Сан ПиН для детей от 2-х до 7 лет.

Учреждение работает по 5 - дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные. Учебный год - с 1 сентября по 30 мая. Проводятся зимние и летние каникулы.

 Согласно учебному плану, общее количество занятий в неделю – 10, длительность занятий – 10 минут, включая динамическую паузу. Уровень образования – базовый. Образовательная деятельность осуществляется с 2 сентября по 30 мая, проводится по подгруппам и фронтально, перерывы между подгруппами по 10 минут.

 Все группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный периоды года. В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим.

**Неизменными в режиме дня остаются:**

* соблюдение чётких, в соответствии с возрастом детей, интервалов между приёмами пищи (4- 4,5 часа);
* соблюдение в соответствии с возрастом детей времени приёма пищи;
* проведение ежедневных прогулок (до 3х – 4х часов).

**Гибкий режим** деятельности в зависимости социального заказа родителей, наличие специалистов, медицинских работников, индивидуальных особенностей группы предусмотрен:

 - в период адаптации детей к условиям ДОУ;

- в период лечебных процедур (по назначению врача посещение детской поликлиники, физкультурного диспансера, бассейна и др.);

 - в период каникул, проведения праздников;

 - в период карантинных мероприятий в режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведение профилактических мероприятий, снижение физической и интеллектуальной нагрузки, увеличение время пребывания детей на воздухе;

 **Возможны изменения в отдельных режимных процессах:**

* проведение образовательной деятельности в период активного бодрствования детей не в чётко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.
* при плохой погоде прогулки организуются в помещении (физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, для каждой группы выделяются определённое время, соблюдаются перерывы);
* допускается свободное перемещение детей по учреждению (на период экскурсий, посещение выставок, проведение развлекательных программ), объединение групп при условии отсутствия карантина.

**Режим дня (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность | 7. 00 – 8. 20 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20  |
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку). Завтрак. | 8. 20 – 8.50 |
| Игры, подготовка к непосредственно – образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно – образовательная деятельность1 подгруппа2 подгруппа | 9.00 – 9.109.20 – 9.30 |
| Второй завтрак | 9.30 – 9.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку. Прогулка | 9.45 – 11.00 |
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду). Обед | 11.00 – 12.00 |
| Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры). Дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, гимнастика после сна | 15.00 – 15.15 |
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику). Полдник | 15.15 – 15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование | 15.30 – 16.30 |
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину). Ужин | 16.30 – 16.50 |
| Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой | 16.50 – 19.00 |

**Режим дня (тёплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность | 7. 00 – 8. 20 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20  |
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку).  | 8. 20 – 8.30 |
| Завтрак | 8. 30 – 8.50 |
| Игры, подготовка к непосредственно – образовательной деятельности | 8.50 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку | 10.10 – 12.00 |
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду) | 12.00 – 12.10 |
| Обед. | 12.10 – 12.40 |
| Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры) | 12.40 – 12.50 |
| Дневной сон | 12:50-15:00 |
| Постепенный подъем, закаливание, гимнастика после сна | 15.00 – 15.15 |
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику). Полдник | 15.15 – 15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование | 15.30 – 16.40 |
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину). Ужин | 16.40 – 16.50 |
| Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой | 16.50 – 19.00 |

**3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда служит основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие. Предметно-пространственная среда организуется в соответствии требованиями ФГОС.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**1.Насыщенность среды** – это соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии с Программы).

 Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

**2.Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Имеющаяся в группе детская мебель(столы, стулья, тумбы, лавочки) легко передвигаются и в зависимости от образовательной ситуации меняется обстановка в группе.

 **3.Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Учреждении или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

 В зависимости от образовательной ситуации детскую мебель используем в качестве атрибутов или декораций для игры. В группе имеются природные материалы (шишки, мох, камни, кора, сухие листья). Природные материалы используются в художественно - эстетическом, познавательном, физическом развитиях.

**4. Вариативность** среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, чтения и рисования пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

 **В группе существуют центры активности**, с учётом возрастных особенностей детей. Центр художественной литературы обеспечивает литературное развитие детей раннего возраста.

-**Центр творчества** позволяет ребенку проявлять творчество самостоятельно и при помощи взрослого. В центре представлены различные иллюстрации и наборы народного промысла, дидактические игры. Также для совместной работы есть краски, кисти, карандаши, восковые мелки, пластилин.

-**Центр музыки и театрализованной деятельности** представлен необходимым материалом для работы, но насыщен не полноценно. Магнитофон для прослушивания музыкальных и литературных произведений. Театральная часть центра наполнена разнообразными масками, кукольным, настольным и пальчиковым театром.

-**Спортивный центр** обеспечивает двигательную активность и организацию здоровье сберегающей деятельности детей. Центр представлен различным материалом для физического развития. В нем для самостоятельной и совместной работы есть мячи разного размера, кегли, массажные дорожки. Центр требует доработки в плане пополнения материала.

-**Центр игры– уголок ряжения** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Детям предлагается различный материал и оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Кухня», «Семья», и наборы головных уборов по различным службам пожарные, полиция. Различные игрушки.

-**Центр конструирования** представлен различным строительным материалом (крупный пластмассовый и деревянный конструктор)

-**Центр природы и экспериментирования** представлен уголком природы. Материалы для работы: лейки, тряпочки, лопатки. Уголок экспериментирования оснащен специальным оборудованием: предметы из различных материалов (металлические, пластмассовые, деревянные), природным материалом. Емкости разной вместимости, сыпучие вещества.

**- Сенсорный уголок** наполнен различными дидактическими играми, раздаточным материалом для игр и работы. Комплект геометрических фигур.

-**Центр развития речи** представлен наборами картинок для группировки и обобщения (животные, птицы, растения, транспорт, одежда и т.д.). Упражнения на дыхания, на развитие артикуляционного аппарата. Игры на мелкую моторику. Пополняется в процессе образовательной деятельности.

**5. Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

 **6. Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, используем пластмассовые контейнеры. Они легкие, вместительные, легко входят в полку или в шкаф и располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Материалы сгруппированы логически, находятся в соответствующих центрах. Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке.

 Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-реализацию Программы;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной**.**

**3.3. Материально-технические условия реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТСО** | **Наглядный материал** |
| Персональный компьютер;USB-флеш-накопитель, CD-, DVD диски; Информация из интернета; Магнитофон  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Основная образовательная программаПарциальные программы | Программа "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. |
| **Образовательная область** | Программа "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. |
| **Познавательное развитие** | 1)Найбауэр А.В., Куракина О.В., Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.2)Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет.3)Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет. |
| **Речевое развитие** | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Для работы с детьми 1-3 года. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1)Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.2) Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.3) Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.4) Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. |
| **Физическое развитие** | 1)Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. |

**3.4.ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**3.5. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. И. А. Лыкова Цветные ладошки - авторская программа М. : «Карапуз-дидактика», 2007. – 144с., 16л. Вкл;

2. С. К. Кожохина Путешествие в мир искусства –программа развития детей дошкольного М. : ТЦ Сфера, 2002.-192с.;

3. Мелик-Пашаев А. Ребёнок любит рисовать: Как способствовать художественному развитию детей. - М. : Чистые пруды, 2007.-32с. : ил.;

4. Григорьева Г. Г. Малыш в стране Акварели: М. : Просвещение, 2006. – 111с. : ил.;

5. Е. П. Арнаутова Педагог и семья. – М. : Изд. дом «Карапуз», 2001.-264с.;

6. Р. Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М. : ТЦ Сфера, 2005.-120с. ;

7. Доронова Т. Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.-152с;

 8. Губанова Н.Ф. Развивающие игры. З.М. Богусловская, Е.О, Смирнова. Методическое пособие;

9. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о…» М. Мозаика-Синтез. 2010-2012 г.;

10. ВераксыН.Е.Комплексное перспективное планирование вторая младшая группа. Методическое пособие под редакцией. Волгоград. 2012г.;

11.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.;

12. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр, СПб: КАРО, 2008;

13. Русские поэты – детям, М.: Дрофа-Плюс, 2007;

14.Стихи и рассказы о природе, М.: Дрофа-Плюс, 2006;

15.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;

16.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.;

17. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду,М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г;

18.Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Художественно-творческая деятельность: развернутое тематическое планирование: младший, средний, старший дошкольный возраст, Волгоград; Учитель, 2010 г.;

19. Марина З. Лепим из пластилина, СПб: Кристалл, КОРОНА , 1997г.;

20. Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г.;

21. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М.: Владос, 2003г.;

22. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;

23. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, М.: МОЗАИКА-

24.Стихи и рассказы о природе, М.: Дрофа-Плюс, 2006г.;

25. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.;

26. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.;

27. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.;

28. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Художественно-творческая деятельность: развернутое тематическое планирование: младший, средний, старший дошкольный возраст, Волгоград; Учитель, 2010г.;

29. Марина З. Лепим из пластилина, СПб: Кристалл, КОРОНА , 1997г.;

30. Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г.;

31. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М.: Владос, 2003г.;

32. Мелик-Пашаев А.Ребёнок любит рисовать: Как способствовать художественному развитию детей. - М. : Чистые пруды, 2007г.

33. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.

34.Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре, И «Просвещение», 1992 г.

35.Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего

возраста», 2011 г.

36. Бушнева И.М «Педагогические советы» - Волгоград: Издательство «Учитель» 2016г.

37.Журналы «Дошкольное образование», «Старший воспитатель», «Вестник образования», «Первое сентября», журналы для музыкального руководителя и педагога – психолога.

38. Комплексные занятия. Группа раннего возраста от 2 до 3 лет. / О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева. М.: Учитель, 2016.

39. Рабочие программы в ДОУ. Ежедневное планирование. Младшая группа / В.Н. Мезенцева, Н.Н. Гладышева, Н.А. Мальцева. М.: Учитель 2013.

40. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: пособие для воспитателя дет.сада. – М.: 1986г.

41. Дик Н.Ф. развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья дошкольников / Ростов н/Д: 2005г.

42. Павлова Н Л.., Волосова Е. Б. Раннее. Методическое пособие. – М.: 2004г. 53. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П.Власенко, В.М. Мезенцева. Волгоград. 2015г.

43. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: -2010г.

44.ГолицинаН.С.. Комплексные занятия в первой младшей группе.

45. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Цветные ладошки./ И.А. Лыкова. М.: Сфера 2007гг.

46. Лучшие развивающие задания и игры: восприятие, речь, мышление, познавательная активность./ Т.В. Башаева. Ярославль, Академия развития 2009г.

47. Интернет-ресурсы: МААМ.РУ

 **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**образовательной деятельности педагога с детьми 2-3 лет**

**(вторая группа раннего возраста)**

Рабочая программа образовательной деятельности c детьми группы раннего возраста «Семицветики» разработана в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения села Аскиз «Детский сад «Чахайах».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей раннего возраста. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.304913«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа направлена на решение следующих целей и задач:

**Цель:**создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком раннего детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

 Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

 **Задачи:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

**Структура Программы** включает в себя следующие элементы:

Целевой раздел – структурный элемент программы, включающий в себя:

* Пояснительная записка
* Цель и задачи основной образовательной программы
* Планируемые результаты освоения Программы.
* Система оценки результатов освоения Программы

Содержательный раздел – структурный элемент программы, включающий в себя:

* Учебный план
* Календарно - тематический план
* Комплексно–тематическое планирование образовательной деятельности
* в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях
* Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
* Методическое обеспечение программы
* Содержание коррекционно-развивающей работы
* Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
* Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Организационный раздел - структурный элемент программы, включающий всебя:

* Организацию режима пребывания детей
* Особенности организации предметно-пространственной среды
* Материально-технические условия реализации Программы
* Перечень нормативных и нормативно-методических документов
* Перечень литературных источников
* Аннотация программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.