|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  на педагогическом Совете  № 1от 31.08.2022 г | УТВЕРЖДЕНО:  Приказом заведующего  МБДОУ «Д/с «Чахайах»  № 2-191от 31.08.2022г. |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСКИЗСКИЙ «ДЕТСКИЙ САД «ЧАХАЙАХ»

Рабочая программа

самообразования педагога

**«Кинетический песок как средство развития творческих способностей у детей раннего возраста»**

Вторая группа раннего возраста

«Семицветики»

на 2022-2023 год

Воспитатели:

Челтыгмашева Наталья Семеновна

Аскиз, 2022г

**Актуальность темы**:

Кинетический песок – это удивительный и таинственный материал для творчества и игр.  Он обладает способностью притягивать человека – своей позитивностью, способностью принимать любые формы. К нему приятно прикасаться.

     Кинетический песок является очень распространённым игровым материалом в развивающей предметно**-**пространственной среде современного ДОУ.  На первый взгляд он напоминает влажный морской песок, но как только берешь его в руки, проявляются его необычные свойства. В современном детском саду игры с песком используют как средство для развития тактильного восприятия, мелкой моторики рук, наглядно- образного мышления, творческих способностей; диагностики и коррекции нарушений поведения, страхов, агрессии, проблем во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми; адаптации к условиям дошкольного учреждения; обучения (пространственная ориентировка).

     Главным достоинством песка является то,  что увлекательные занятия с ним стимулируют у детей интерес, и побуждают малыша к активному развитию и творчеству. Поскольку масса кинетического песка способна сохранять пластичность, сыпучесть и поддерживать свою ценность, у ребёнка возникает ощущение контроля над происходящим во время работы с таким песком. Используя в работе с детьми раннего возраста кинетический песок, мы развиваем активность, любознательность, сенсорное восприятие, мелкую моторику рук, речь, а также кругозор детей. Увлекательная игра в песок развивает мышление, память, внимание, воображение. Кроме того, формируется положительный эмоциональный настрой, усидчивость, навыки  практического экспериментирования, возникают зачатки самостоятельной игры.

**Цель:** Изучение свойств и особенностей кинетического песка, его возможностей  в работе с детьми раннего возраста.

**Задачи:**

**Образовательные:** способствовать развитию познавательной активности каждого ребенка;

- формировать стремление к активной творческой деятельности;

-  формировать представления об окружающем мире**.**

**Развивающие:** развивать творческие способности и коммуникативные навыки;

- развивать детскую самостоятельность и инициативу;

- развивать мелкую моторику рук, речь;

- обогащать и активизировать словарь детей;

- способствовать развитию познавательной активности детей, развивать интерес к сотрудничеству, произвольность, способность к творческому самовыражению через участие в игровой и продуктивной деятельности;

**Воспитательные:**

- воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения;

- воспитывать умение общаться друг с другом;

- формировать у детей умение слышать слово воспитателя и выполнять игровые действия с песком по образцу.

Для родителей:

Повысить уровень вовлеченности родителей воспитанников в деятельность ДОУ, как активных участников образовательных отношений.

Для педагогов:

Развивать компетентность педагогов в применении современных методик и технологий для обеспечения качества учебно**-** воспитательного процесса.

**Срок работы над темой:**сентябрь 2022 года – май 2023года.

**Возраст детей:** 2**-**3 года.

Форма работы с детьми: подгрупповая, индивидуальная.

**Виды работы с песком:**

           • Рисование на песке (пальцем, палочкой);

           • Отпечатки на песке;

            • Вырезание формами (конструирование);

            • Изготовление фигур с использованием формочек;

            • Создание сюжетных картин из песка.

**Ожидаемый результат:**

1. Существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

2. Развивается *«тактильная чувствительность»*, познавательная активность, творческие способности и коммуникативные навыки.

3. Более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, память, внимание, мышление, а также речь и моторика.

4. Создается комфортная обстановка для пребывания детей в группе во время прохождения периода адаптации, период адаптации проходит легче.

5. Устанавливаются доверительные отношения между ребенком, педагогом и родителями.

Реализацию плана работы по самообразованиюосуществила в три этапа:

I этап – подготовительный.

1.  Изучение методической литературы  по теме самообразования. Составление плана работы, определение сроков реализации. Мониторинг знаний и умений детей по данной теме.

2. Приобретение кинетического песка**,** подбор игрушек, атрибутов для игровой деятельности.

3. Составление картотеки игр с кинетическим песком

4.  Разработка конспектов занятий.

5. Подготовка консультаций для педагогов и родителей воспитанников.

6. Диагностика детей.

II этап – основной *(практический)*.

Реализация планы работы. Проведение занятий и игровых упражнений с детьми педагогом.

III этап – заключительный.

Анализ проведённой работы:

Обобщение результатов. Подведение итогов.

Заключительная диагностика детей. Мастер – класс для педагогов.

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Время проведения** |
| Анкетирование: «Значение кинетического песка в развитии ребенка» | Сентябрь |
| Консультация: «*Польза кинетического**песка в период адаптации ребенка»*  Цель: Рассказать  о пользе кинетического песка в период адаптации ребенка к ДОУ. | Октябрь |
| Консультация: *«Необычные материалы для развития детей: Кинетический песок».*  Цель: Знакомство родителей с удивительным материалом для творчества и игр – кинетическим песком. | Ноябрь |
| Папка**-**передвижка *«Игры с кинетическим**песком для детей раннего возраста»*  *Цель:*Предоставление родителям педагогической информации по данной теме. | Декабрь |
| Буклет: *«Рекомендуемые игры с кинетическим песком дома»*  Цель: Предоставить перечень игр с кинетическим песком дома. | Февраль |
| Совместная деятельность детей и родителей  *«Путешествие в Песочную страну»*  Цель: Сближать детей, родителей и воспитателей через общение в игре, творчестве; обучать родителей новому взаимодействию через активное общение с детьми. | Апрель |
| Презентация с фотографиями детей: «*Играя с песком, развиваемся и познаём»*. | Май |

**Работа с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | | **Сроки проведения** |
| 1. | «Давайте познакомимся» (Занятие)  «Оставь следы на песке» «Дождик», «Похлопаем в ладоши» (Игровое упражнение) | Сентябрь |
| 2. | «Новый забор для петушка» ( Занятие)  «Песочный торт» (Игровое упражнение)  «Репка» (Занятие)  «Что спрятано» ( Игровое упражнение) | Октябрь |
| 3. | «Колобок» (Занятие)   «Печенье» (Занятие)  «Замесим тесто» (игровое упражнение)   «Домики для друзей» (Игровое упражнение) | Ноябрь |
| 4. | «Чей малыш» (Занятие)   «Накормим зайчат» (Занятие)  3. «Собери грибочки» (Игровое упражнение) | Декабрь |
| 5. | «Поросенок Борька» ( Занятие)  «Покормим поросят» (Игровое упражнение)   «Снеговик» (Занятие) | Январь |
| 6. | «Норка для мышки» ( Занятие)   «Веселые куличики» (игровое упражнение)   «Едет поезд» (Игровое упражнение) | Февраль |
| 7. | «Солнышко» (занятие)  «Мы строители» (игровое упражнение)   «Змейки» (Игровое упражнение)  «Гнездышко для птички» (Занятие) | Март |
| 8. | «Наши шустрые ручки» (Игровое упражнение)  «Курочка Ряба» (Занятие)   «Башенка» (Занятие)  «Рисуем на песке» (игровое упражнение) | Апрель |
| 9. | «Нарежем на кусочки» (Игровое упражнение)   «Кораблики» (Занятие)  «Вулкан» (Игровое упражнение)  «Самолет» (Занятие) | Май |

**Работа с педагогами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки проведения** |
| Консультация: «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками» | Ноябрь |
| Памятка: «Кинетический песок в работе педагога» | Декабрь |
| Мастер**-**класс с педагогами с использованием кинетического песка:*«Лучики настроения»* | Апрель |

**Форма подведения итогов**

     Методические рекомендации дополнены диагностическим материалом, позволяющим проводить обследование уровня развития мелкой моторики детей и художественно-творческих способностей детей младшего дошкольного возраста.

**Диагностические задания:** Диагностические задания проводятся по следующим направлениям: овладение техническими навыками работы с песком, развитие общей ручной умелости, проявление творческих и сенсорных способностей, умение использовать лепные навыки в самостоятельной продуктивной деятельности, умение составлять композиции. Все, используемые методики, вопросы и задания соответствуют возрастным возможностям детей 2- 3 лет.

**Педагогический анализ:** Полученные при обследовании результаты заносятся в специальные диагностические таблицы для определения эффективности обучения.

**Результаты работы:**

 - педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами;

-  собран и систематизирован материал по теме самообразования;

-  дети заинтересованы в играх с кинетическим песком;

 - у детей сформировано умение выполнять игровые действия с кинетическим песком по образцу и по собственному замыслу;

-  родители вовлечены в деятельность по реализации плана работы по самообразованию.

        Итак, кинетический песок является очень распространённым игровым материалом в развивающей предметно-пространственной среде современного ДОУ. Игры с кинетическим песком использовались мною как средство для развития тактильного восприятия, мелкой моторики рук, наглядно**-** образного мышления, речи, творческих способностей детей раннего дошкольного возраста.

        Таким образом, работа с детьми раннего возраста в процессе осуществления  моего плана работы по самообразованию, убеждает нас в том, что кинетический песок действительно является уникальным средством для развития  творческих способностей детей.

Организуя работу с кинетическим песком, я обратила внимание на то, что песочнаятерапия – прекрасный способ установления контакта с детьми, переживающими процесс адаптации к дошкольному учреждению, она развивает коммуникативные навыки, которые служат началом успешной адаптации в период раннего возраста.

Определение перспективы:

Продолжить работу в данном направлении. Мотивировать детей по окончании работы над темой самообразования на дальнейшую познавательную деятельность с кинетическим песком.

**Список использованных источников**

1. Андреенко Т. А. «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. ФГОС» Детство пресс, 2016

2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь 2002.

     3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии». СПб.: Речь, 2005 **-**340 с.

    4. Дерябина Л.Б. Лепим куличики, пускаем кораблики: развивающие игры с  песком для детей 1-3 лет. - СПб.: Литера, 2012 **-** 48с.

   5. Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. - СПб.: Речь, 2015 – 87 с.

  6.Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста.

Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. Речь: М.: Сфера, 2011. **-** 61 с.

    7. Никитина Т. О., Афанасьева М. А. Песок как универсальное средство развития дошкольников / Т. О. Никитина, М. А. Афанасьева // Воспитатель ДОУ. **-**2013. - № 9. **-**с. 43.

8. Павлова Е.М. Программа дополнительного образования «Волшебный песочек». Комплексное развитие детей 2-3 лет на занятиях с кинетическим песком. Игры в песочнице.

    9. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006.

# Конспект НОД по развитию речи с детьми раннего возраста на тему: «Для чего нужна одежда»

**Целевые ориентиры**: стремится к общению со взрослыми и сверстниками, наблюдает за их действиями и подражает им, знает названия окружающих предметов и игрушек, понимет речь взрослых, может обращаться к ним с вопросами и просьбами.

**Педагогические цели:** закрепит названия предметов одежды и ее частей, назначении, уточнить представления о сезонности одевания одежды женщин, мужчин и детей, учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия.

**Реализуемые Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

**Средства реализации:** предметные картинки, различные ткани разного цвета, игра «Оденем Ваню и Валю», «Четвертый лишний».

**Ход нод.**

**1. Мотивационно - побудительный: Рассматривание предметных изображений одежды и лоскутков ткани.**

- Ребята посмотрите друг на друга и назовите, что на вас одето. Что вы называли (Это предметы одежды).

**2. Беседа**

- Для чего нам нужна одежда?

-Одежда защищает человека от холода и жаркого солнца.

- Где покупают одежду? (в магазине).

Как называется одежда, которую носят мужчины (женщины).

Из чего шьют одежду? (из ткани). Какие ткани вы знаете? (демонстрация кусочков ткани разной структуры). Педагог предлагает каждому ребенку выбрать кусочек ткани и рассказать, что он мог бы сшить из этой ткани. Например: «Я хочу сшить желтое платье. - Какое сейчас время года? Значит, какая нужна одежда в это время года?

А летом? А осенью? А зимой?

Физкультминутка «Осень».

Осень, осень, приходи!

Осень, осень, погляди!

Листья желтые кружатся

Тихо под ноги ложатся.

Солнце нас уже не греет.

Ветер дует все сильнее.

Шпаки, куртки надеваем

И ботинки обуваем.

**2.Игра «Четвертый лишний»**

**3.Игра «Оденем Ваню и Валю».**

**4. Рефлексивно-корригирующий**

**- Для чего нужна одежда? (делают выводы: одежда защищает людей от холода и жаркого солнца).**