Добрый день Уважаемые коллеги!

Я рада вас приветствовать на замечательном семинаре. Хочу начать свое выступление с высказывания: «Самое лучшее открытие то, которое ребенок сам видит и делает». В этом актуальность экспериментирования.

Экспериментирование – опыт, попытка осуществить что – либо, получить новые знания и попробовать старое. Мотивом экспериментирования является получение новых знаний. Только через действия ребенок сможет познать окружающий мир.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: от приема пищи до игровой деятельности. Игра – ведущая деятельность. Я считаю, что экспериментирование тоже является ведущей деятельностью.

Я работаю воспитателем во второй группе раннего возраста. Мои дети активные, любознательные, очень любят экспериментировать. Для них эксперимент, как фокус, где дети получают положительные эмоции. Мы с детьми изучаем мир через опыт личных отношений. В этом возрасте присуще наглядно – образное мышление. В процессе экспериментирования дети учатся наблюдать, сравнивать, размышлять, устанавливать причинно – следственные связи, соблюдать правила безопасности.

Мы не только учимся наблюдать предметы, но и выделять основные свойства и решения, а также подвергать воздействиям. Используем принцип повтора.

Я в своей группе веду кружок по экспериментированию. Экспериментирование проводится в совместной деятельности.

Почему я пришла к экспериментированию? Потому что, дети, придя в детский сад, сталкиваются с различными трудностями, не умеют застегивать и расстегивать пуговицы, держать ложку, это связано с недостаточно развитой мелкой моторики кисти рук.

Сегодня я привезла небольшую презентацию, только на бумажном носителе.

На первом слайде эксперименты с пуговицами. Пуговицы – это удобный и доступный материал. Пуговицы развивают мелкую моторику, восприятие, координацию движений, глазомер, усидчивость. В моем случае это игры с использованием пуговиц, создание поделок из пуговиц.

На втором слайде эксперименты с кинетическим песком. Кинетический песок – это уникальный материал. Он состоит из 90% песка и 2% полимера. Обладает притягательным свойством. В детском саду игры с песком используют, как средство для развития тактильного восприятия, мелкой моторики рук, наглядно – образного мышления, творческих способностей

На третьем слайде эксперименты с водой.

В заключении хочу сказать, что если детям давать готовый материал дети автоматически их запоминают, но знания не долговременны. А если дети сами экспериментируют, исследуют, то знания будут прочными.

Воспитатель Челтыгмашева Н.С.